

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

« 31 »

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) История, Правовое образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

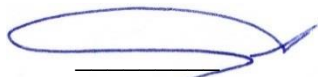
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрированному в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный номер № 41305).

Программу составил:
Т.Г. Письменная, канд. ист. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» утверждена на заседании кафедры истории обществознания и педагогических технологий протокол № 1 « 31 » августа 2017 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Рябиков


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № « 31 » августа 2017 г
Председатель УМС филиала Р.Г. Письменный.


_____ подпись

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


_____ подпись

Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР,
учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


_____ подпись

Содержание

1	Цели производственной (педагогической) практики.....	4
2	Задачи производственной (педагогической) практики	4
3	Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.....	4
4	Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики.....	5
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.....	5
6	Структура и содержание производственной (педагогической) практики..	7
7	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.....	11
8	Содержание психологического аспекта педагогической практики.....	12
9	Формы отчетности производственной (педагогической) практики.....	13
10	Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.....	14
11	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.....	15
12	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.....	15
13	Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики.....	20
14	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
15	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
16	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.....	26
17	Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики.....	29
18	Приложения.....	30

1. Цели производственной (педагогической) практики

Цель прохождения производственной (педагогической) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по экономике, праву и методике их преподавания.

3. Задачи производственной (педагогической) практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении исторических и обществоведческих дисциплин;
- формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе; приобретение практических навыков использования современных методов и технологий обучения школьников и диагностики уровня их знаний;
- совершенствование умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

1. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.Б.01	История
Б1.Б.09	Педагогика
Б1.Б.10	Психология
Б1.Б.11	Методика обучения истории и праву

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по истории и обществознанию, умения работать с картографическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплин дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- требования к результатам обучения истории и обществознанию, указанные во ФГОС ООО;
- теоретические основы истории Древнего мира, истории Средних веков, истории России, а так же разделов обществознания на уровне общеобразовательной школы и старших курсов высшего образования;
- основные термины исторической и обществоведческой наук, указанные в Историко-культурном стандарте и справочных источниках по обществознанию;
- содержание методов обучения истории и обществознанию, направленных на формирование УУД.

Уметь

- строить этапы уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- обучать учащихся навыкам частично-поисковой и исследовательской деятельности;
- организовывать обучение истории и обществознания с использованием картографических материалов;
- развивать познавательную активность учеников на уроках истории и обществознания;
- воспитывать в школьниках чувство патриотизма, любви к Родине.

Владеть:

- научной системой исторических и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- методологией исторического и обществоведческого анализа,
- профессиональными основами речевой коммуникации;

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Право международных организаций», «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.», «Вспомогательные исторические дисциплины» а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю истории и обществознания.

2. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД; Владеть способностью реализовывать образовательные программы
	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знать содержание методов обучения истории и обществознанию; Уметь применять на практике пед. технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.

4. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 8 недель. Время проведения практики 8,9 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики, права, обществознания и истории, посещает урок учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Получает согласованное руководителями практики от филиала и образовательной организации индивидуальное задание. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. Выполняет	2-3 неделя практики

		индивидуальное задание. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к ним	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u> 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе	4 неделя

		методического объединения учителей истории, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 5 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями экономики, права, обществознания и истории, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики, получает индивидуальное задание 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1 Студент проводит рабочие	2-3 недели

		уроки, анализирует их. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u> 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей обществознания, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по ВКР	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. <u>Выполняет индивидуальное задание.</u> 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, проводит педагогический эксперимент 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей истории, творческих групп, методических семинаров.	4 неделя

		5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профорientационную работу с учащимися.	
	Подготовка (представление) отчета по практике		
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики в методическом кабинете	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

5.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем истории» (по версии историко-культурного стандарта).

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных историков по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» историко-культурного стандарта

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. Присоединение Украины к России (причины и последствия);

8. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.
12. Характер общественного движения XIX–начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX–начале XX вв.;
14. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. Советская национальная политика;
25. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;

5.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии в школе (4 курс) предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению школьников и их родителей. В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

Изучение особенностей развития личности школьников;

Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся;

В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий,

содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;

- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;

- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не

- всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования,

- выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

5. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв работодателя,

Портфолио.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Производственная (педагогическая) практика носит образовательный, научно-производственный и научно-исследовательский характер, что обуславливает применение в ее процессе различных технологий: образовательных, научно-производственных и научно-исследовательских.

Образовательные технологии подразделяются в свою очередь на наглядно-информационные, организационно-информационные, информационно-консультационные технологии.

Наглядно-информационные методы, предполагают знакомство студентов с материалами выставок, стендов, плакатами для прохождения инструктажа по технике безопасности, экскурсий по организации, а так же первичного инструктажа на рабочем месте. Организационно-информационные технологии обеспечивают возможность выступлений студентов на родительских собраниях, совещаниях, «планерках», педагогических советах и пр. Вербально-коммуникационные технологии лежат в основе общения студентов с руководителями практик в школах (учителями-наставниками). Информационно-консультационные технологии позволяют организовать процесс консультирования обучающихся у ведущих специалистов; информационно-коммуникационные в свою очередь дают возможность студентам получать информацию из различных источников - сети Интернет, радио и телевидения, аудио- и видеоматериалов, проводить работу в библиотеке для уточнения содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, содержания государственных образовательных стандартов и пр.

Следует отметить, что все перечисленные технологии являются основой для выполнения студентами индивидуальных заданий.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителей.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные педагогические технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися.

Научно-производственные технологии позволяют студентам проанализировать школу как целостную педагогическую систему, включающую характерные организационные структуры, осуществляющие образовательный и воспитательный процессы.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики применяются во время проведения студентами педагогического эксперимента, описание которого составляет важную часть выпускной квалификационной работы. Данные технологии позволяют определить исследовательскую проблему, объект и предмет исследования, постановить исследовательскую задачу; разработать инструментарий исследования; провести наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию материала.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение. Научно-исследовательские технологии так же помогают студентам прогнозировать развитие педагогической ситуации, формулировать выводы и предложений по общей части программы практики.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *производственной (педагогической)* практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы	Описание
---	-----------------------------	--	-------	----------

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		текущего контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Экспериментальный (производственный) этап			
6.	Анализ уроков учителя-наставника, Участие в составлении индивидуального плана работы на весь период практики, Анализ индивидуального задания Знакомство с классом, изучение личных дел, Анализ УМК и тематического планирования, составление конспектов первых уроков и проведение их	ПК-4	Собеседование , проверка записей в дневнике практики	Краткие выводы по анализу тематического планирования
7.	Проведение рабочих Уроков Выполнение индивидуального задания. Проверка тетрадей Подготовка дидактического материала Проведение индивидуальной работы с учащимися Проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, Участие в работе методического объединения Проведение исследовательской и экспериментальной работы по ВКР	ПК-2 ПК-1	Проверка записей в дневнике практики Проверка наличия плана-конспекта урока Предоставление на кафедру индивидуально го плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Тематическое и поурочное планирование с подписью	Написание раздела отчета по практики, выполнение индивидуального задания, формирование приложения к отчету

			учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков	
8.	Подготовка отчета по практике			
9.	Подготовка документов и презентации к защите итогов практики, публичная защита отчета.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Проверка отчета	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать особенности построения уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД; Владеть способностью реализовывать образовательные программы для 5 класса
		ПК-2	Знать содержание методов обучения истории и обществознанию; Уметь применять на практике пед. технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК-4	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной

			среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-6	Уметь толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Знать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения межличностных конфликтов.
	2	ПК-1	Знать особенности построения уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь формировать у школьников необходимые УУД и предметные результаты; Владеть способностью реализовывать образовательные программы в 6-7 классов
		ПК-2	Знать содержание технологий обучения истории и обществознанию; Уметь применять на практике педагогические и психологические технологии и методы диагностики; Владеть широким перечнем новых педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК-4	Знать способы оптимизации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь вносить предложения по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть устойчивыми навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-6	Уметь всесторонне взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Знать передовые психологические теории выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения межличностных и профессиональных конфликтов.
		ПК-1	Знать способы распространения пед. опыта о построении уроков в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь выдвигать предложения о формировать у школьников конкретного перечня УУД; Владеть передовыми технологиями реализации образовательных программ
		ПК-2	Знать способы интерпретации методов обучения истории и обществознанию; Уметь применять на практике широкий спектр пед. технологий и методов диагностики; Владеть широким перечнем педагогических технологий, умением их комбинирования.
		ПК-4	Знать способы формирования образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения; Уметь объяснять другим студентам принципы формирования качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками долгосрочного прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а так же обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

		учебных предметов
	ПК-6	Уметь создавать условия для толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Знать и транслировать психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Владеть навыками разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета

	по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
--	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

а) основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>. Сахаров, А.Н.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.

3. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>.

4. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>.

б) Дополнительная литература:

5. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.

6. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>.

7. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>.

8. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 3 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 269 с. - ISBN 978-5-9989-0440-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900>.

9. Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А. Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637>.

10. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурина. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>.

11. Трудовые конфликты и рабочее движение в России на рубеже XIX-XX вв. / А.В. Новиков, Л.И. Бородин, С.В. Глазунов и др. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. -

476 с. - ISBN 978-5-91419-475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82929>.

5.3. Периодические издания:

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.
2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.
4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.
6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.
8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.
9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.
10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «www.znaniy.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniy.ru>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедии : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
13. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
15. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
17. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
22. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
24. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
25. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

10.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

10.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

11. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Этап	Задания	Вопросы для самостоятельной работы студентов
Подготовительный этап		
Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Познакомиться с программой практики, ее задачами и содержанием; Пройти производственный инструктаж.	1. Правила пользования орг. техникой. 2. Первая помощь при травмах на рабочем месте. 3. Перечислить основное содержание разделов

		практики. 4. Объяснить содержание и смысл индивидуального задания
Экспериментальный (производственный) этап		
Рабочая практика	Составить с учителем – наставником индивидуальный план работы. Провести анализ урока учителя-наставника в соответствии с планом. Обсудить с наставником методы, использовавшиеся на различных этапах урока, способы повышения активности учащихся. Обратить внимание на то, как учитель подводит школьников к теме урока, какие использует приемы. Рассмотреть способы изложения материала, сделать вывод о темпе урока. Выявить формы дифференцированной работы во время урока, способы закрепления материала, объяснения домашнего задания. Изучить критерии выставления оценок. Проанализировать вместе с учителем-наставником личные дела учеников. Рассмотреть порядок их хранения и заполнения Проанализировать УМК и тематическое планирование. Записать в дневник названия и авторов основных учебников. Выяснить использует ли учитель на уроках атласы и контурные карты, рабочие тетради. Разработать планы-конспекты пробных уроков, согласовать их с наставником, внести при необходимости корректировки, провести уроки и проанализировать их по плану полного анализа урока. Отрастить анализ в отчете по	Перечислите основные пункты индивидуального плана работы. Проанализируйте урок истории, проведенный победителем конкурса «Учитель года». К какому типу и виду относится урок, проведенный учителем? Какие пед. технологии использовал учитель? В какой части урока учитель формировал коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные УУД? Какие основные разделы имеет личное дело ученика? Кто и как его заполняет? Составьте памятку по заполнению личного дела. Создайте презентацию: «Основные элементы УМК по истории и обществознанию». Какие основные разделы имеет тематическое планирование? Составьте план комплексного анализа урока истории и обществознания.

	практике. Провести внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посетить внеклассные мероприятия других студентов, разработать и провести внеклассные мероприятия. Принять участие в работе методического объединения учителей истории и обществознания с целью демонстрации выполнения индивидуального задания. Подготовить выступление в соответствии с пунктом 5.1., согласовав его с наставником и отразив его содержание в отчете Обсудить с научным руководителем, групповым руководителем практики, учителем-наставником тему ВКР. Сделать вывод о необходимости проведения педагогического эксперимента. С помощью учителя наставника выбрать классы, не базе которых будет проводиться исследование, Провести педагогический эксперимент по методике, согласованной с учителем наставником и научным руководителем ВКР. Подготовить план-конспект зачетного урока, согласовать его с учителем-наставником и провести занятие.	Какие формы и методы работы необходимо использовать при проведении внеклассного мероприятия для формирования активной гражданской позиции и патриотизма учеников? Перечислите их. Перечислите темы, которые историко-культурный стандарт трактует как «трудные»? Какие методы используют ведущие педагоги для преподавания этих тем? Какие методы используются для проведения педагогических экспериментов? Каким образом проведенный эксперимент может помочь учебному процессу? По какому плану можно провести самоанализ зачетного урока? Перечислите его основные пункты.
Заключительный этап		
Подготовка (представление) отчета по	Сдать групповому руководителю документы к защите	Какие предложения по оптимизации процесса

практике	итогов практики согласно приложениям к программе практики. Подготовить выступление на отчетной конференции.	проведения практики Вы могли бы внести?
----------	--	---

12. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	специализированные школьные кабинеты истории с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
2.	УМК	Школьные учебники, рабочие тетради для учащихся, учебно-методическая литература для учителя по всем историческим курсам, имеющиеся в кабинете истории и библиотеке школы
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Наглядные средства обучения	Плакаты со справочным историческим содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель *производственной (педагогической)* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

Отчет по практике

Отчет о педагогической практике студента филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К ____ курса, ____ группы, _____ факультета
_____(ФИО),

проходящего практику в школе N ____ города, района.

Срок прохождения практики _____

Учитель-наставник (ФИО)

Классный руководитель (ФИО) для 4курса

Групповой руководитель-методист (ФИО)

Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.

Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику.

Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.

Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.

Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.

Количество посещенных уроков:

-у учителя-наставника;

-у своих товарищей;

-по другим предметам;

-внеклассных мероприятий;

их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.

Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).

Внеклассная работа по предмету (5 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.

Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.

Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.

Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету).

Организационные проблемы в проведении практики.

Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по Содержанию практики.

Примечание:

отчет должен быть содержательным, отражать в себе выполнение индивидуального задания, выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Kypc _____

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – изучение , формирование следующих компетенций, регламентируемых
ФГОС ВО:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения *(вид)* практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ <i>(вид)</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.		+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)